



Проект по математике

«ХОТИМ ВСЕ ЗНАТЬ И ИЗМЕРЯТЬ»

Тип проекта: познавательно- исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный



Воспитатели: Чернышова Е.А.

Зензина И.В.

Группа "Смешарики" Детский сад "Теремок"

Февраль 2021год

Актуальность проекта.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном детстве. Математика является универсальным методом познания окружающего и предметного мира и ее роль в современной науке постоянно возрастает. Изменение концептуальных подходов к определению содержания и выбору методик обучения математике в школе, широкое использование современных образовательных технологий обусловило и требования к математической подготовке детей дошкольного возраста.

Формирование у дошкольников представлений о *величине* создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием. Этой же цели служит и усвоение элементарных способов измерительной деятельности, влияние которой на общее умственное и математическое развитие ребенка-дошкольника многосторонне.

Измерительная деятельность дошкольника способствует развитию у него наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления.

В нашем проекте «Хотим все знать и измерять» мы предполагаем, что формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста по теме «Величина» на основе интеграции основных направлений (познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально- коммуникативного, использования ИКТ будет эффективным.

Проблема:

Формирование у детей понятия о величине является ключевым компонентом в усвоении элементарных математических представлений.

-дети очень часто характеризуют предметы по какой-либо одной протяженности, в основном по длине ;

-много ошибок делают дети при показе ширины. Характер допускаемых ими ошибок говорит о недостаточно четкой дифференциации других измерений, так как дети показывают вместо ширины и длину, и всю верхнюю грань предмета (коробки, стола);

Тип проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети дошкольного возраста, педагоги, родители.

Цель проекта:

Способствовать развитию у детей высокой познавательной мотивации.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
2. Познакомить детей с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень (формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества)
3. Знакомство детей с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины.
4. Познакомить детей с весами (сравнение веса предметов путем взвешивания).
5. Научить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки .

Предполагаемый результат

В ходе проекта через исследовательскую, практическую и игровую деятельность дети овладеют общепринятым способом измерения длины, ширины, высоты, объема, познакомятся с единицей измерения жидкости, с условными мерками, с самим термином «измерить», «взвесить» однокоренными словами: мерили, померили, измерили, мерка.

Обучение детей измерению объема поможет устранить недостатки в формировании представлений о числе, обогатится содержание детских игр, приобретенные на занятиях знания дети будут включать в каждодневную практическую деятельность.

Полученные результаты:

После изучения результатов контрольного эксперимента было выявлено следующее дети:

- научились измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки (бумаги в клетку)
- дети , точнее стали дифференцировать длину, ширину, высоту, т.е. пространственные признаки предметов, отражая их в своей речи;
- сформировалось знание о способах измерения объема жидких и сыпучих предметов (они предлагают, при измерении объема выбрать подходящую мерку или взять мерный стаканчик).
- усвоили основное правило измерения (соблюдение полноты мерки)
- познакомились с весами
- стали понимать, что результат измерения(длины, веса, объема) зависит от величины условной мерки.

Коллективные работы, сочетание измерения со счетом помогло вовлечь малоактивных детей в работу.

Отражение способа и результата действий в речи способствовало совершенствованию умения давать полные, обдуманные ответы. Добиться хорошего усвоения материала нам помогла организация ненавязчивых игровых приемов, практических упражнений. Дети с удовольствием играют в «Магазин», измеряя количество молока (2-3-5 литров); чая в чайнике (условной меркой, хватит ли на всех гостей). Научились правильно поливать цветы, готовить соленое тесто.

Этапы реализации проекта:

I этап. Организационный.

- Анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей;
- создание банка идей и предложений; подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно–образовательного процесса математической направленности.

II этап. Основной.

- Составление проекта поэтапного плана работы;
- Определение задач воспитательно- образовательной работы;
- Планирование деятельности;
- Разработка конспектов ООД, бесед, разработка презентации «Как измеряли в древности», подбор дидактических игр, подбор практического материала для исследовательской деятельности .

III этап. Заключительный

- Создание Мини-музея по теме проекта «Хотим все знать и измерять»

- Вывод по итогам работы над проектом.

Вывод:

В ходе проекта через исследовательскую, практическую и игровую деятельность дети овладели общепринятым способом измерения длины, ширины, высоты, объема;

познакомились с единицей измерения жидкости - литр, с условными мерками;

обучение детей измерению объема помогло устранить недостатки в формировании представлений о числе.

с измерительным прибором- весами; термином «измерить», «взвесить» однокоренными словами: мерили, померили, измерили, мерка.

Обогатилось содержание детских игр (сюжетно- ролевая игра «Ателье», где дети в роли модельеров самостоятельно снимали мерки, отмеряли нужное количество ткани для платья); в сюжетно – ролевой игре «Магазин», дети с удовольствием отмеряли крупы при помощи условной мерки (совочка, стакана), приобретенные знания дети будут включать в каждодневную практическую деятельность.

Список использованных источников.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айриспресс, 2008.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Клещёва И.В. Основные требования к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении математики (The Emissia.Offline Letters) – СПб., 2010.
5. Михайлова З.Н. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Непомнящая Р.Л. Значение обучения детей дошкольного возраста измерениям – М.: Просвещение, 1988.

7. Помораева И.А., Позина В.А,М. "Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников"

8. Интернет ресурсы: maam.ru nsportal.ru

Фоторепортаж



