





Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Теремок» п.Керамкомбинат

# ***«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДДУ»***



Выполнила:  
Чернышова Е.А.



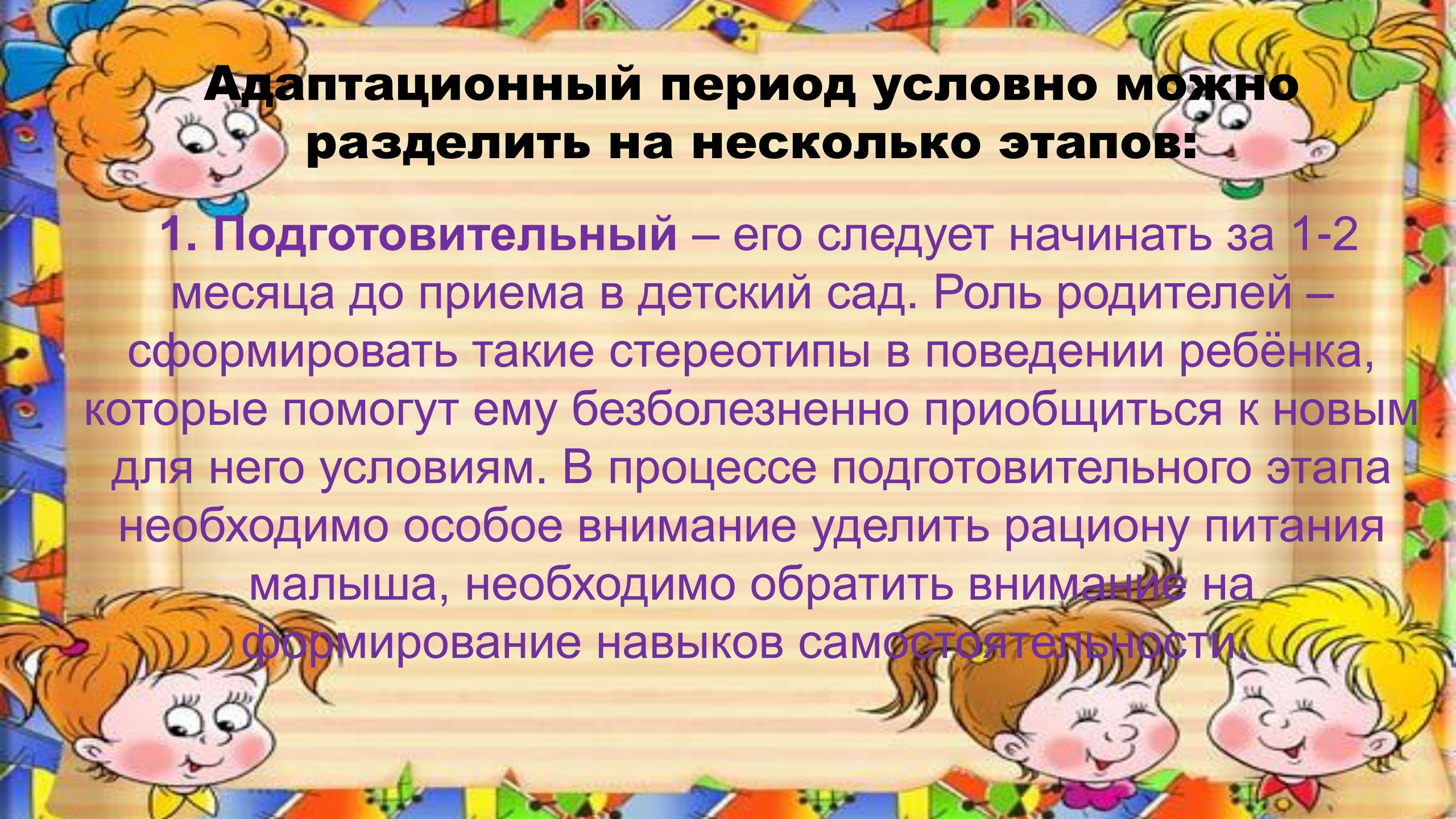
**Адаптация – процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.**

**Адаптация является активным процессом приводящим к:**

- Позитивным результатам (адаптированность)**
- Негативным (стресс)**



Поступление в детский сад - это переломный  
момент не только для ребенка, но и для  
родителей

The image features a central scroll with text, surrounded by a colorful border of triangular flags. Four cartoon children's faces are visible: a girl with orange hair and a blue bow at the top left, a girl with blonde hair and a green bow at the top right, a girl with orange hair in pigtails at the bottom left, and two girls with brown and blonde hair in pigtails at the bottom right.

**Адаптационный период условно можно разделить на несколько этапов:**

**1. Подготовительный** – его следует начинать за 1-2 месяца до приема в детский сад. Роль родителей – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. В процессе подготовительного этапа необходимо особое внимание уделить рациону питания малыша, необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

Для детей Вторая мама -  
Воспитательница сада.  
С нею книжки мы читаем,  
Рисуем, лепим и играем.



**2.Основной** (на этом этапе в работу включается педагог) т.к. главная задача этого этапа - создание положительного образа воспитателя. В этот период родители должны установить с воспитателем доброжелательные отношения, рассказать воспитателю об особенностях своего ребёнка. Имея полную информацию о ребёнке, воспитатель быстрее поймет его и установит контакт.



**3. Заключительный – ребёнок начинает посещать детский сад сначала по 2-3 часа в день.**



# степени адаптации:



**Легкая степень: к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.**

**Средняя степень: поведенческие реакции  
восстанавливаются к 30-му дню  
пребывания в детском саду. Нервно-  
психологическое развитие несколько  
замедляется, снижается речевая  
активность. Заболеваемость до двух раз  
сроком не более 10 дней без  
осложнений, вес несколько снизился.**

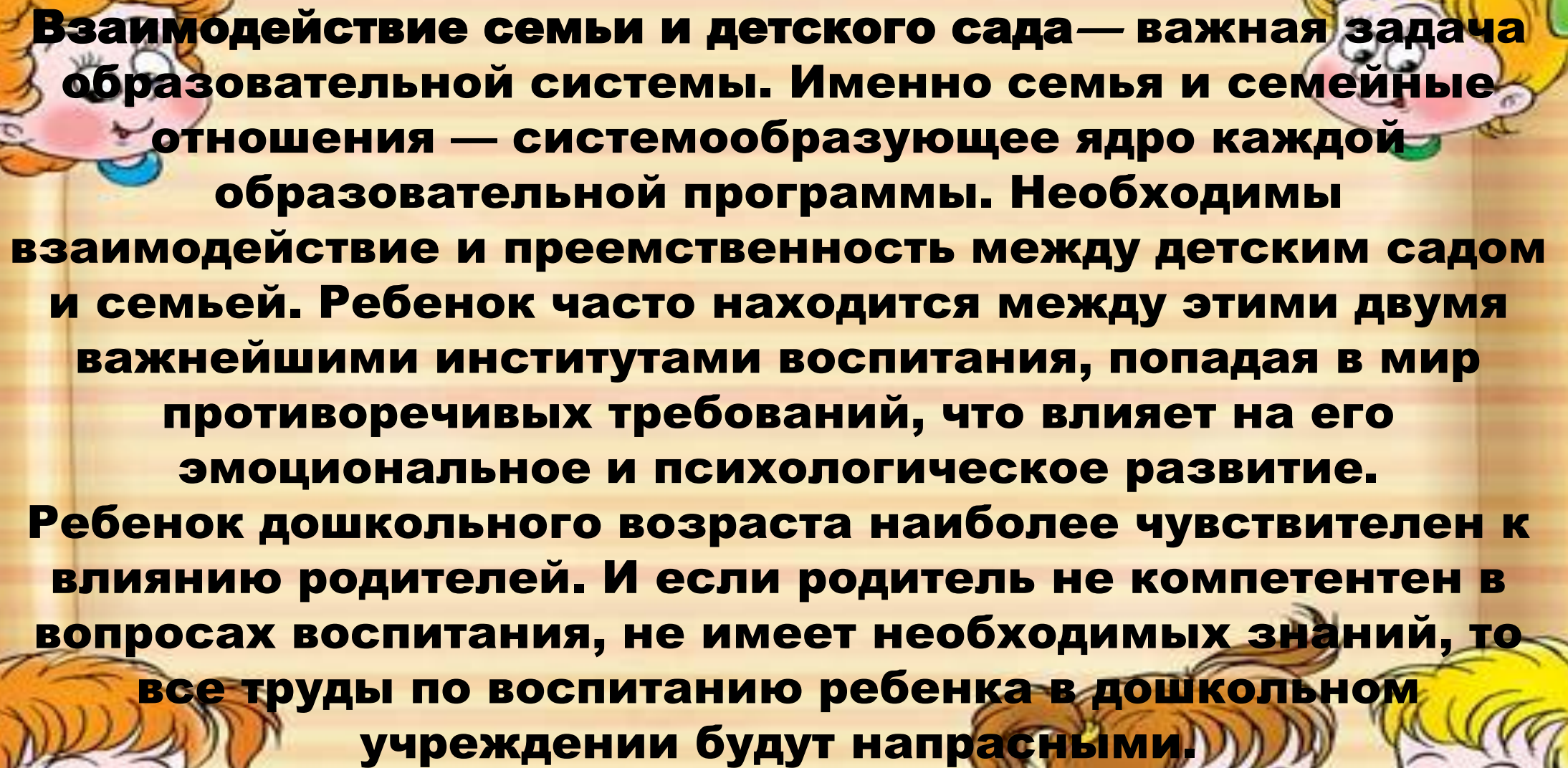








**Тяжелая степень:**  
**Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.**



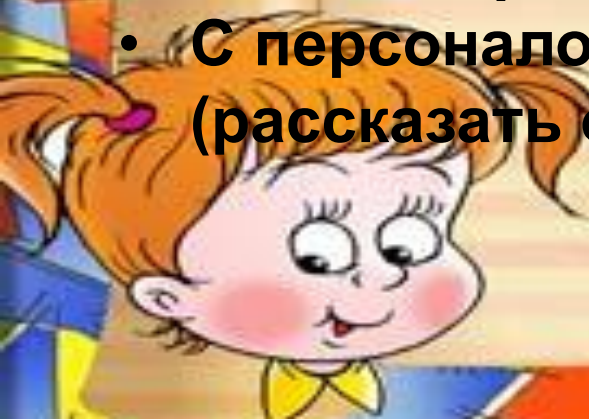
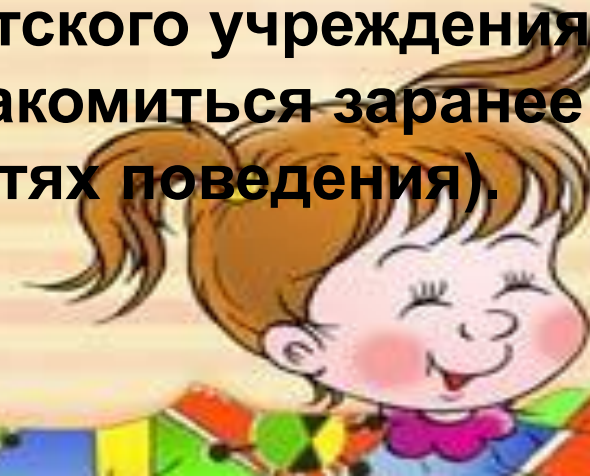



**Взаимодействие семьи и детского сада — важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения — системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.**



## **Как должен быть подготовлен ребенок к периоду адаптации**

**Должны быть сформированы следующие культурно-гигиенические навыки:**

- **самостоятельно есть разнообразную пищу;**
  - **своевременно сообщать о своих потребностях: проситься в туалет или на горшок;**
  - **мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком;**
  - **Перед поступлением в детский сад домашний режим целесообразно приблизить к режиму детского учреждения;**
  - **С персоналом группы необходимо познакомиться заранее (рассказать о его привычках, особенностях поведения).**
- 
- 
- 

# Советы родителям


**В период адаптации очень важно соблюдать следующие рекомендации:**

- **Устройство лучше проводить во время вашего отпуска, так как в первое время ребенок находится не более 1-2 часов (это регулирует воспитатель по мере наблюдения за малышом);**
- **В период адаптации прислушивайтесь к советам и просьбам персонала;**
- **В период приспособления к новым условиям нужно тщательно наблюдать за изменениями в состоянии здоровья малыша и своевременно сообщать о них работникам детского сада;**
- **В период адаптации малыш особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним. Будьте внимательны к малышу, заботливы и терпеливы;**
- **Дома необходимо поддерживать спокойную обстановку, не перегружайте впечатлениями, не принимайте и не посещайте гостей, не покупайте новых игрушек ;**



***Факторы, мешающие адаптации малыша к д/с:***

- ✓ Слишком сильная зависимость ребенка от мамы;
- ✓ Чрезмерная тревожность родителей;
- ✓ Нежелание взрослых давать большую самостоятельность малышу;
- ✓ Воспитание ребенка в духе вседозволенности;
- ✓ Неврологическая симптоматика у ребенка: астеничность, гиперактивность и т.п.;
- ✓ Болезненность малыша;
- ✓ Несоблюдение режима дня дома



***Чтобы лучше учесть все факторы, мы применяли несколько методов:***

- ❖ Анкетирование;
- ❖ Индивидуальные беседы;
- ❖ Памятки для родителей;
- ❖ Информации для родителей;
- ❖ Гибкий график посещения дошкольного учреждения детьми.











## Чего нельзя делать родителям ни в коем случае!

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в [детский сад](#) пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

**В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как:**

**элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению)**



# Музыкальные занятия и развитие движений





**Игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения).**





**Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.**



**Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.**







**Спасибо**

**за**

**ВНИМАНИЕ**

